

## Tudi učitelji bi "deskali"

V slovenskih šolah bi internet uporabljali več, če bi bile bolje opremljene

Nataša Zotlar - Bolce

*Dobra tretjina Slovencev redno uporablja internet, med njimi pa narašča število mlajših uporabnikov, ki obiskujejo osnovno ali srednjo šolo. Kot ugotavljajo učitelji, bi internet v šolah uporabljali več, če jih le ne bi pestile težave z (ne)opremljenostjo učilnic z računalniki in dostopom do interneta. Rezultati raziskav raziskovalnega programa o informacijsko-komunikacijskih tehnologijah v izobraževanju v okviru projekta Raba interneta v Sloveniji za lani in letos kažejo, da dobri dve tretjini osnovnošolskih in srednješolskih učiteljev vsaj občasno uporabljata računalnik skupaj z učenci, 12 odstotkov pa vsaj eno uro na teden. Učitelji menijo, da bi morala država to vejo v izobraževanju bistveno bolj spodbujati. Nekateri ugotavljajo, da bi država pri informatizaciji slovenskega šolstva v zadnjih nekaj letih morala narediti več za pripravo učiteljev na sodobne tehnološke izzive.*

Po opremljenosti učilnic in številu računalnikov na sto učencev, kot ugotavlja posebno poročilo eEurope 2003, slovenske šole zaostajajo za povprečjem novih članic Evropske unije, saj je v osnovnih šolah le 4,8, v srednjih šolah pa le pet računalnikov na sto učencev. Povprečje trinajstih kandidatk za vstop v Unijo je znašalo v osnovnih šolah 5,9 oziroma v srednjih šolah 6,5 računalnika na sto učencev.

Bistvena razlika med slovenskimi in evropskimi učitelji pa je v intenzivnosti uporabe. Učitelji, ki uporabljajo računalnike skupaj z učenci, jih v Evropski uniji uporabljajo trikrat bolj pogosto: v slovenski osnovni šoli le 1,1 ure na teden, medtem ko v Evropski uniji namenijo enaki dejavnosti 3,6 ure. Podobno velja za uporabo interneta, ki ga skupaj z učenci uporablja vsaj občasno 48 odstotkov učiteljev. Oba primera kažeta, da Slovenija najbolj zaostaja v srednjih, predvsem pa v tehničnih strokovnih šolah. Znanje računalništva pa pri napredovanju bolj upoštevajo v Evropski uniji kot pri nas.

Spletne šole kot promocija sodobnih tehnologij so v evropskem šolstvu uspešne že nekaj let. Med zadnjimi večjimi projekti je virtualna šola, ki v internetnem okolju združuje vse evropske učitelje. Več tisoč učiteljev iz vseh držav članic Unije na spletni strani [www.vs.eun.org](http://www.vs.eun.org) pod pokroviteljstvom Urada za izobraževalno politiko Evropske unije izmenjuje gradivo in izkušnje pri pedagoškem delu. Spletna stran je namenjena tudi učencem vseh stopenj izobraževanja in je eden od največjih virov učnega gradiva združenih evropskih šol na spletu. Med projekti virtualnih šol so se v zadnjem času najbolj uveljavile spletne strani, na katerih se učenci posvetujejo z učitelji po končanem pouku. Učenci, ki po želji ostanejo anonimni, se lažje sprostijo v virtualnem okolju in lažje razpravljajo o izbranih temah, v klepet pa se ponavadi vključi šolski učitelj ali področni strokovnjak. Tovrstne šolske klepetalnice so v tujini zelo priljubljene in so celo prehitile spletne šole, ki so za izobraževalne ustanove drage, poleg tega pa nimajo učinka, ki so ga predvideli njihovi načrtovalci.

### **Ko ocenjuje računalnik**

V ZDA so izdelali prvo programsko opremo, ki ocenjuje eseje in matematične teste na desetih ameriških univerzah. Program, ki so ga preizkušali dobri dve leti, je povzročil precej nezaupanja med študenti in nasprotniki ocenjevanja izključno s pomočjo računalnika. Zato so računalniško ocenjene teste 50.000 študentov iz angleščine in matematike preverili še po tradicionalni metodi - ročno. Če bo sistem zaživel, bodo stroški zaradi dosedanjih dolgih ur popraviljanja ter ocenjevanja nižji, študenti pa se lahko nadejajo takojšnjih rezultatov in večje natančnosti pri popraviljanju napak.

[Vaš komentar na članek](#) →

Copyright Dnevnik 2004 (C)